

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. академика Е.А. Вагнера»**

**Кафедра факультетской терапии №2 и профессиональных болезней, с курсом
профпатологии ФДПО**

Шуматова Н.В., Шевчук В.В.

**Особенности преподавания медицины
труда на кафедре профессиональных
болезней**

Пермь 2019 г



- ▣ **Английский язык является языком международного общения врачей и учёных-медиков разных стран. В последние годы во многих медицинских вузах России обучаются иностранные студенты. Организация обучения иностранных студентов на английском языке является перспективным направлением развития международной образовательной деятельности университета. А преподавание в медицинском университете клинических дисциплин на английском языке является индикатором соответствия Вуза международным стандартам.**

- ▣ **Преподавание студентам-медикам дисциплины «Профессиональные болезни» на английском языке на кафедре впервые проводились в Пермском государственном медицинском университете в текущем учебном 2018-2019 учебном году. Учебный план по преподаваемой дисциплине соответствует ФГОС ВО и учитывает реалии стран-партнёров.**
- ▣ **Формализованные критерии эффективности образовательной деятельности вуза, предусмотренные «Реестром процессов системы менеджмента качества» и подлежащие измерению и/или мониторингованию, являются инструментом самооценки и внешней оценки деятельности учебного заведения и в своём большинстве демонстрируют, главным образом, её соответствие государственным стандартам, утверждённым министерством науки и образования РФ**

▣

Особенности дисциплины

- ▣ **Профессиональные болезни относятся к числу клинико-гигиенических дисциплин, преподаваемых на клинической кафедре с учетом санитарногигиенической характеристики условий труда.**
- ▣ **Это обусловлено тем, что к числу профессиональных относятся заболевания, этиологически связанные с вредными факторы производства.**
- ▣ **Поэтому профпатология рассматривает заболевания, развившиеся у работников, с позиций этиологического принципа, что позволяет определить их связь с выполняемой работой.**
- ▣ **Плейотропный эффект производственных факторов ведет к тому, что основные синдромы в клинике профессиональных болезней соответствуют таковым в клинике внутренних болезней, неврологии, офтальмологии, дерматологии и др. Это диктует необходимость сохранения диагностической и синдромной преемственности между профпатологией и смежными дисциплинами**
- ▣ **Поэтому особое внимание уделяется выработке у обучающихся умения связать влияние вредных факторов производства с нарушениями здоровья работников.**

- ▣ Преподавание медицины труда (профессиональных болезней) предусматривает в соответствии с расписанием проведение 6 практических занятий параллельно с лекционным курсом (всего 36 часов аудиторной работы). В процессе занятий выделено несколько блоков: профессиональная пульмонология (хроническая обструктивная болезнь легких, профессиональная бронхиальная астма, токсический и пылевой бронхит, пневмокониозы (с дифференциальной рентгенологической диагностикой диффузных и очаговых образований в легких)); вибрационная болезнь как универсальная модель периферического ангиодистонического и периферического полиневропатического синдромов; профессиональная тугоухость как результат длительного воздействия шума в условиях производства; ряд профессиональных интоксикаций (отравления свинцом, тетраэтилсвинцом, марганцем и ртутью).

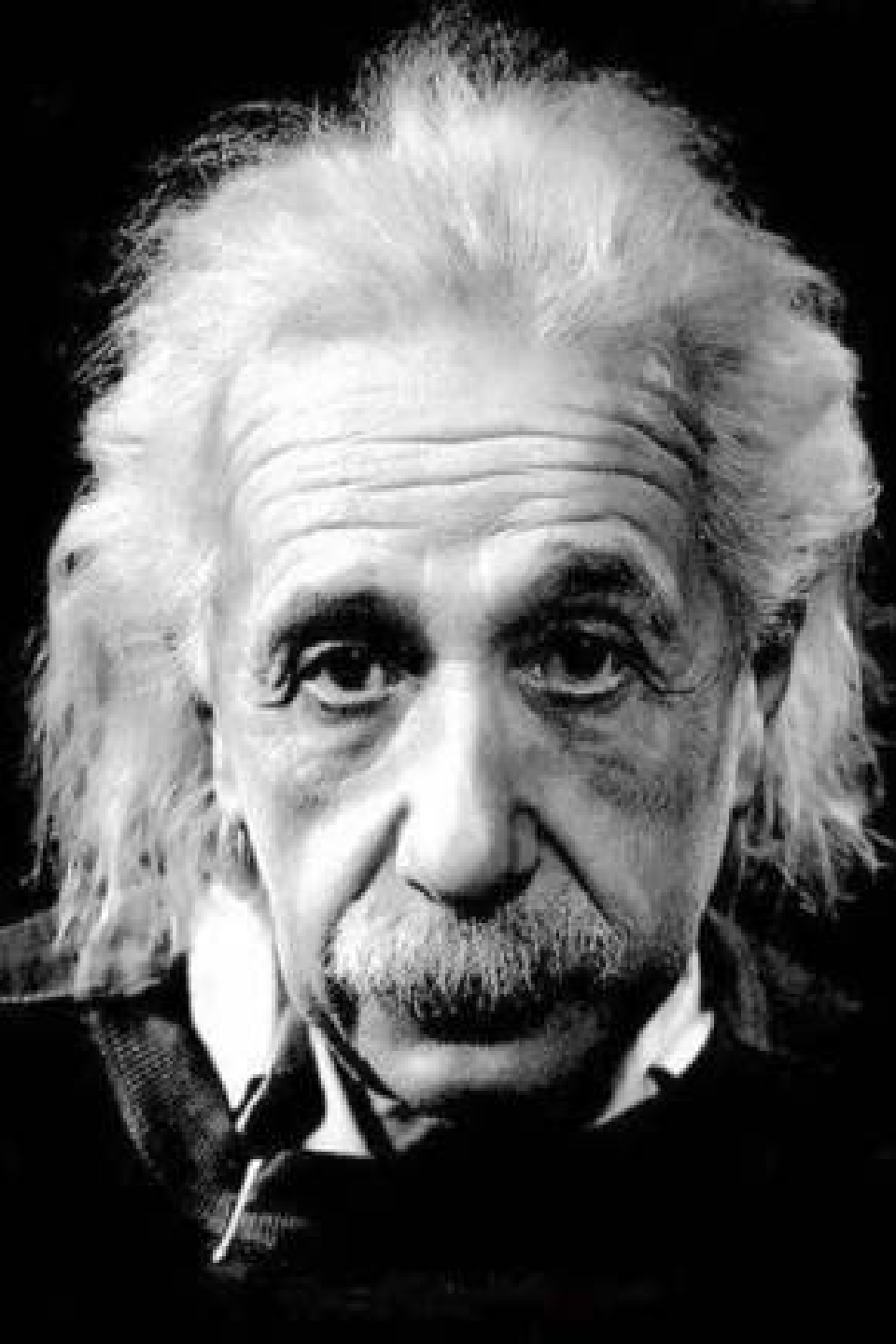
- ▣ С целью повышения мотивации студентов к освоению дисциплины преподавание медицины труда сопровождается изучением структуры профессиональной заболеваемости в странах проживания студентов (в частности, в Индии). Однако различия нормативно-правовой базы медицины труда в Российской Федерации и в других странах и различия подходов к экспертизе трудоспособности пациентов создают дополнительные сложности в учебном процессе, что диктует необходимость выработки в процессе преподавания универсальных подходов при рассмотрении вопросов своевременной диагностики, оценке трудоспособности и экспертизы связи заболеваний с профессией

Особенности педагогического процесса

- ▣ Обязательно применяется контрольное тестирование на всех этапах освоения материала.
- ▣ Результаты усвоения материала представляются в балльно-рейтинговой системе.
- ▣ Обучение студентов по Болонской системе в качестве конечного этапа освоения материала предусматривает самостоятельную работу у постели больного, изучение первичной медицинской документации, самостоятельное проведение экспертной оценки возможной связи заболевания с профессией.
- ▣ Для надёжного развития навыка индивидуальной работы с больным у студентов, обучающихся на английском языке, необходимо обеспечивать процесс их взаимодействия. Это требует постоянного присутствия ведущего преподавателя и во время работы с пациентом, и при изучении студентами первичной документации. Итогом этой совместной работы студентов с пациентами под контролем преподавателей является написание учебной истории болезни, соответствующей клиническим и экспертным требованиям.

Заключение

- ▣ **Анализ академической успеваемости как главный комплексный критерий эффективности образовательного процесса показал, что студенты, обучающиеся на иностранном языке, на должном уровне рефлексиируют знания, полученные при изучении медицины труда и профессиональной патологии.**
- ▣ **Как правило, трудности в восприятии студентами учебного материала объясняются их несовершенным знанием английского языка и особенностями диалектов разных групп обучающихся.**
- ▣ **Специфическая терминология дисциплины «Медицина труда и Профессиональная патология» диктует необходимость создания словарей терминов по медицине труда, методических разработок по нозологическим формам профессиональных заболеваний с акцентуацией на экспертизу связи заболеваний с выполняемой трудовой деятельностью, адаптированных к российским учебным программам и учитывающих особенности развития отраслей промышленности стран проживания обучающихся.**



"Once you stop
learning, you
start dying"

~ Albert Einstein ~

