

Синдром «выгорания» у педагогов коррекционных школ

**профессор д.м.н. Суворов В. Г.,
профессор д.б.н. Рыжов А. Я.,
Белова Т. О.**

Характер стрессорных факторов у педагогов

- высокая социальная ответственность за результаты своих действий;
- информационные перегрузки в сочетании с дефицитом времени на усвоение и переработку непрерывно поступающих сведений;
- неопределенность возникающих педагогических ситуаций; необходимость быстрого принятия решений и их реализации при дефиците информации о случившемся;
- повседневная рутина, выражающаяся в стандартности, повторяемости элементов, высокой технологичности труда учителя; ролевая конфликтность;
- социальная оценка – необходимость являться объектом наблюдения и оценивания как со стороны учащихся, так и со стороны администрации, а также представителей вышестоящих инстанций;
- организационные проблемы, включающие в себя такие недостатки в организации деятельности педагога, как несоответствующий научной организации труда режим трудовой деятельности, чрезмерная перегруженность учителей;
- отсроченность и относительность результатов деятельности.

Особенности стрессорных факторов у олигофренопедагогов

- **большие психоэнергетические затраты, обусловленные наличием комплекса профессиогенных факторов стресса, связанных с условиями труда и состоянием материально-технической базы;**
- **качественной спецификой детских коллективов; необходимостью напряжённого контроля за доступностью подачи учебного материала с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей и компенсаторных возможностей каждого ребёнка;**
- **постоянной тревогой за уровень усвоения и подачи информации; повышенной степенью ответственности за детей с ограниченными возможностями здоровья;**
- **сложностью и непредвиденностью, возникающих педагогических ситуаций;**
- **осознанием социальной незащищённостью самих педагогов, а так же сложность самого контингента.**

Задача настоящего исследования

Изучение особенностей формирования синдрома профессионального выгорания у олигофренопедагогов с целью дальнейшей разработки путей коррекции психического здоровья

Распределение обследуемых олигофренопедагогов по возрасту и стажу

Возраст	Стаж работы								Итого	
	До 3х лет		3-6лет		6-9лет		9-12 лет			
	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
21-25	4	7,2	2	3,7	0	0	0	0	6	10,9
25-30	0	0	12	21,8	3	5,5	0	0	15	27,2
30-35	0	0	1	1,8	14	25,5	8	14,5	23	41,8
35-40	0	0	0	0	2	3,6	9	16,7	11	20,0
Итого	4	7,2	15	27,2	19	34,5	17	30,9	55	100,0

Распределение учителей массовых образовательных учреждений по возрасту и стажу

Возраст	Стаж работы								Итого	
	До 3х лет		3-6лет		6-9лет		9-12 лет			
	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
21-25	6	11,3	5	9,4	0	0	0	0	11	20,8
25-30	0	0	7	13,2	2	3,8	0	0	9	17,0
30-35	0	0	0	0	15	28,3	12	22,6	27	50,9
35-40	0	0	0	0	0	0	6	11,3	6	11,3
Итого	6	11,3	12	22,6	17	32,0	18	34,0	53	100,0

Структура синдрома эмоционального «выгорания» по Бойко В.В.

1. Фаза напряжения

Наличие напряжения служит предвестником развития и запускающим механизмом формирования синдрома профессионального выгорания. Данная фаза включает в себя следующие симптомы: переживание психотравмирующих обстоятельств, неудовлетворённость собой, чувство безысходности, тревога и депрессия.

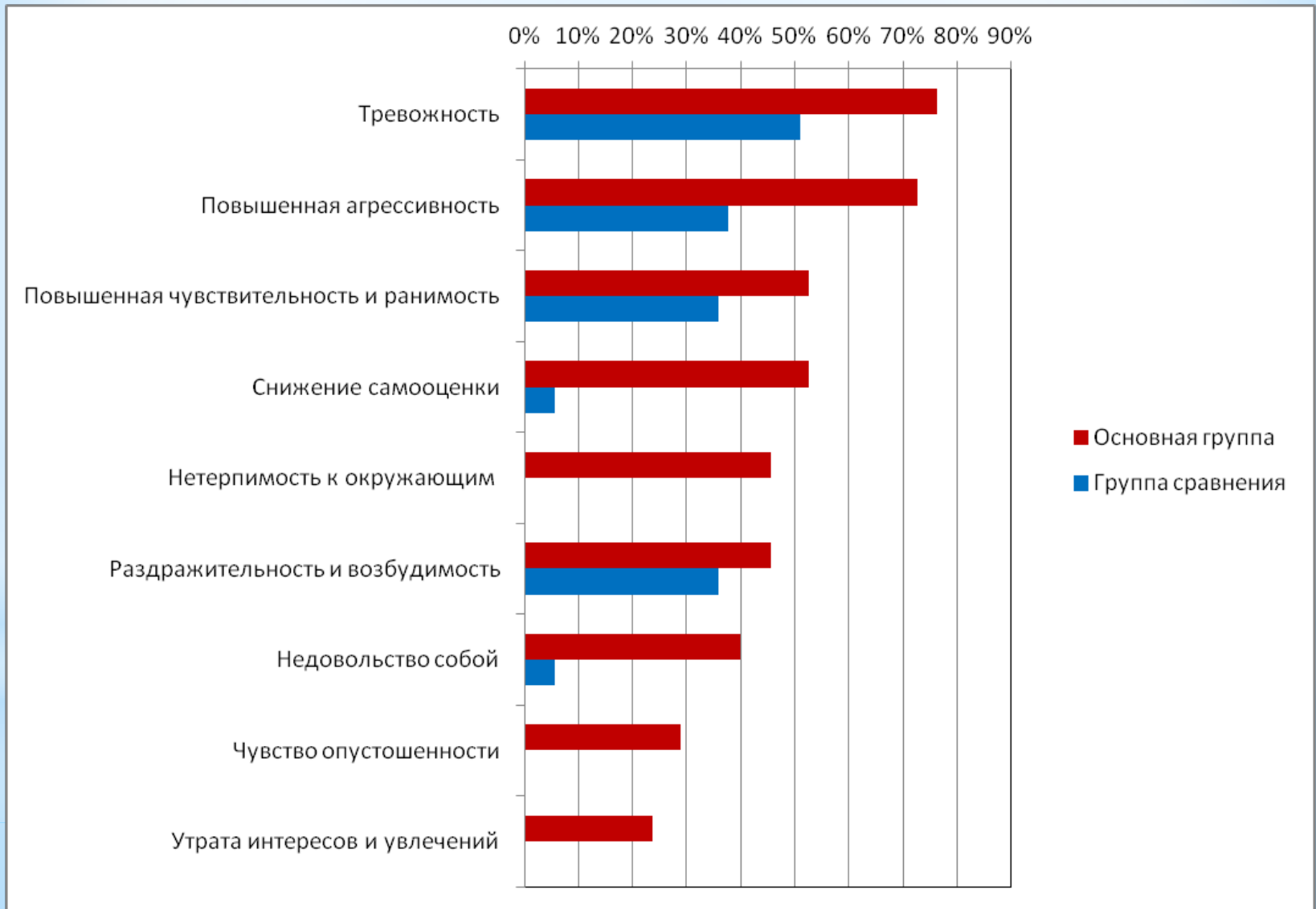
2. Фаза резистенции

Выделение этой фазы в самостоятельную, весьма условно. При осознании наличия тревожного напряжения, человек стремится избегать действия эмоциональных факторов с помощью ограничения эмоционального реагирования: неадекватного избирательного эмоционального реагирования, эмоционально-нравственная дезориентации, расширения сферы экономии эмоций, редукации профессиональных обязанностей.

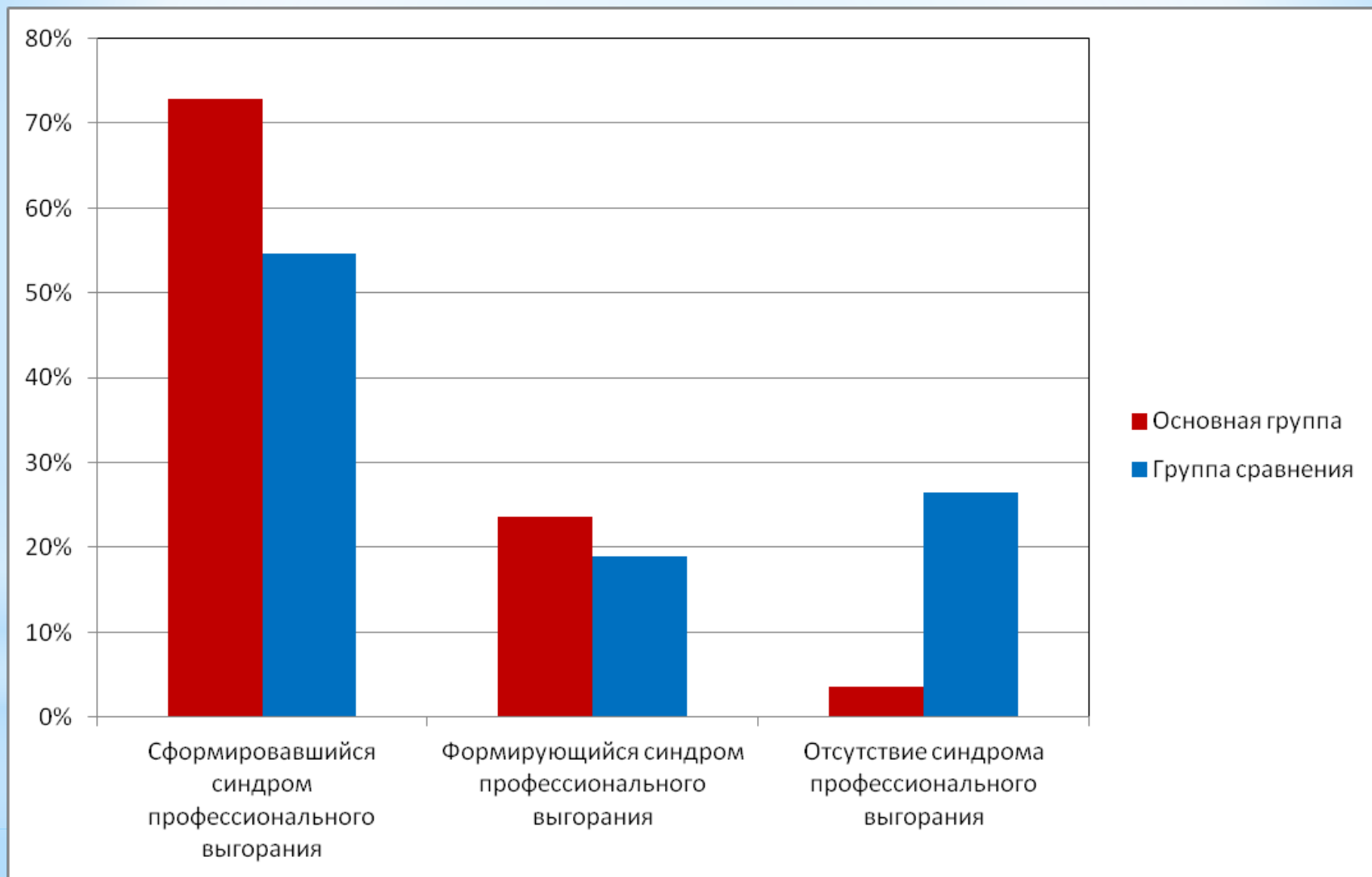
3. Фаза истощения

Характеризуется падением общего энергетического тонуса и ослаблением нервной системы: эмоциональный дефицит, эмоциональная отстранённость, личностная отстранённость (деперсонализация), психосоматические и вегетативные проявления.

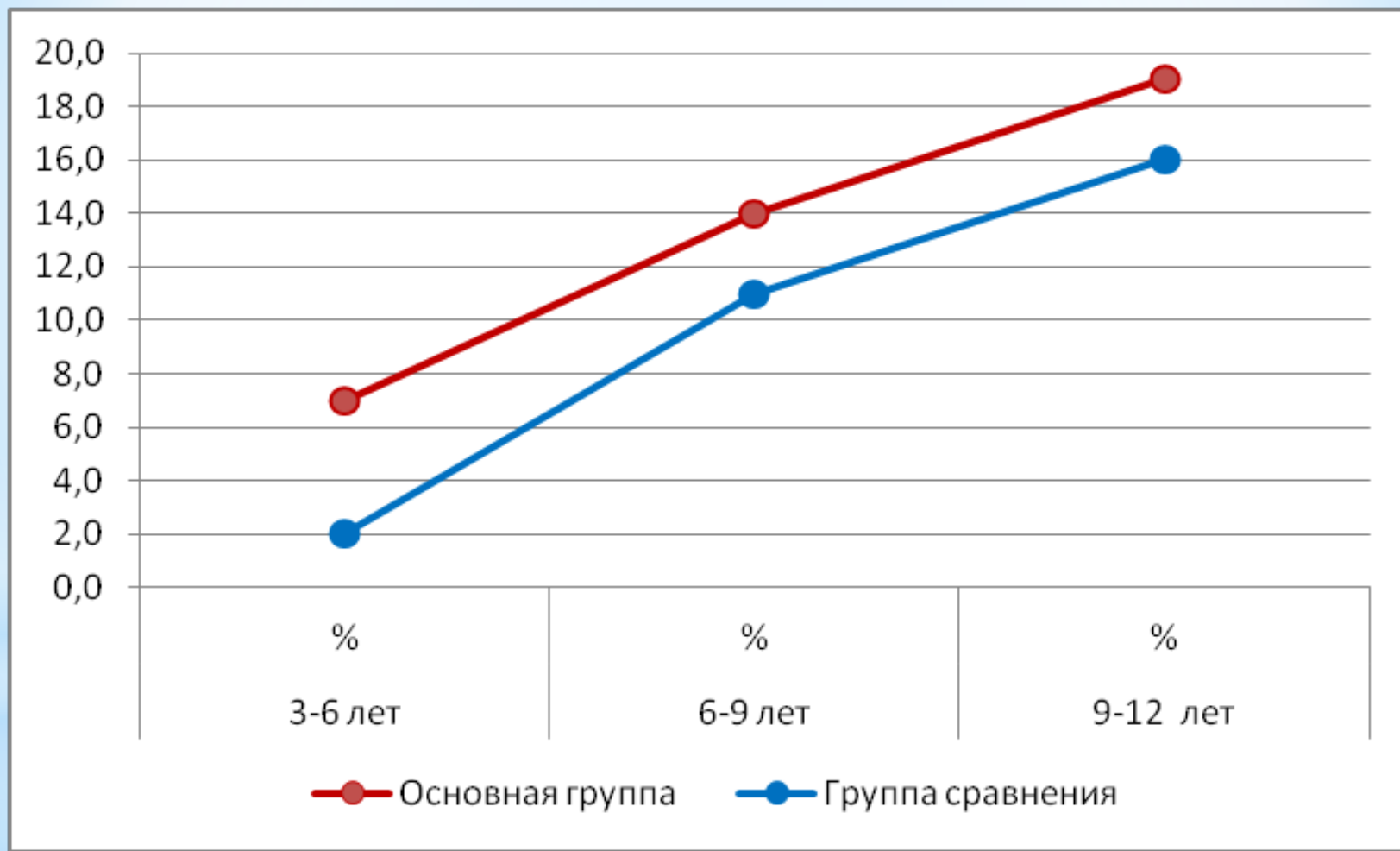
Оценка психологического состояния по данным анкетирования и опроса у обследованных основной и сравнительной групп



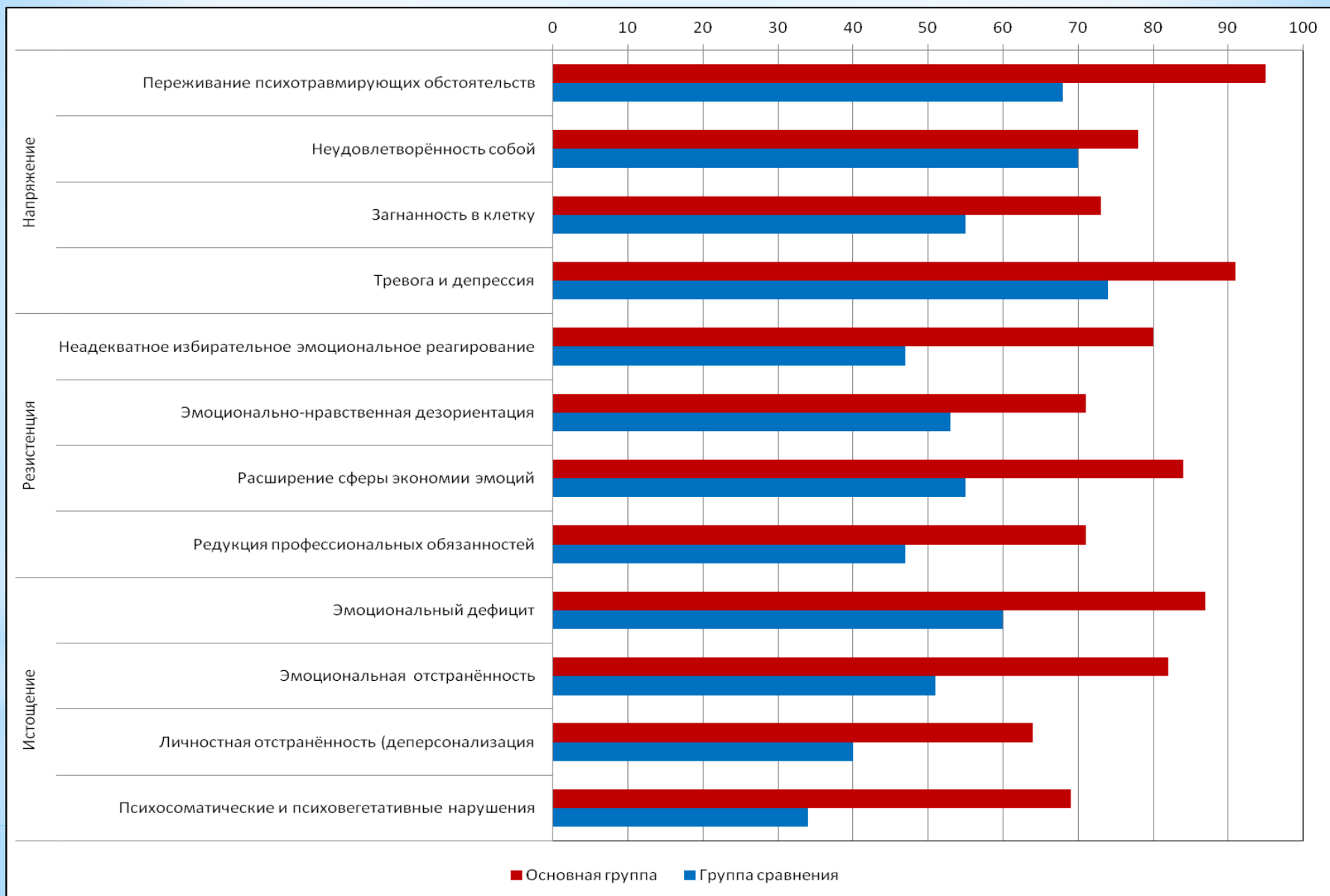
Частота и степень сформированности «синдрома профессионального выгорания» в основной и сравнительной группах



Частота выявляемости синдрома профессионального выгорания в зависимости от стажа (в %)



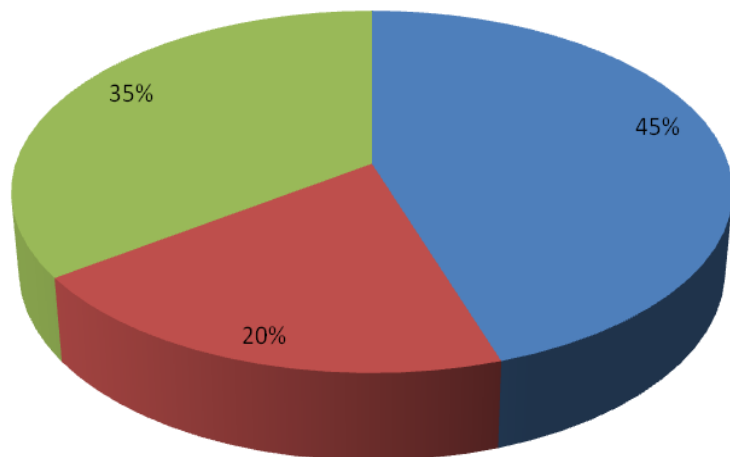
Частота выявленных симптомов различных фаз синдрома «профессионального выгорания» у лиц основной и сравнительной группы (%)



Структура синдрома «профессионального выгорания» у лиц основной и сравнительной группы

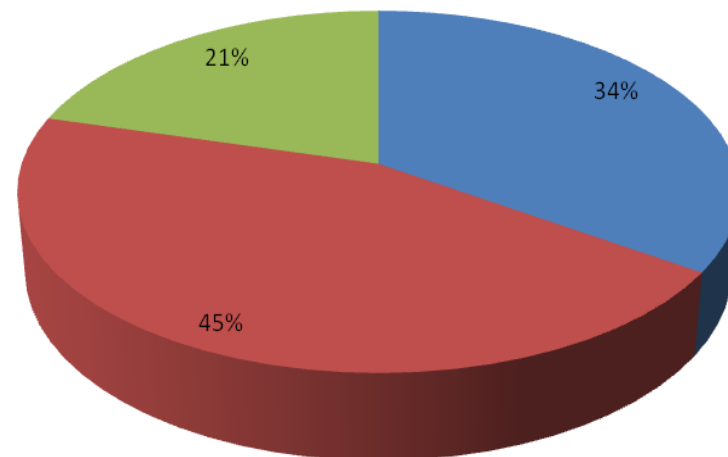
Основная группа

■ Напряжение ■ Резистенция ■ Истощение

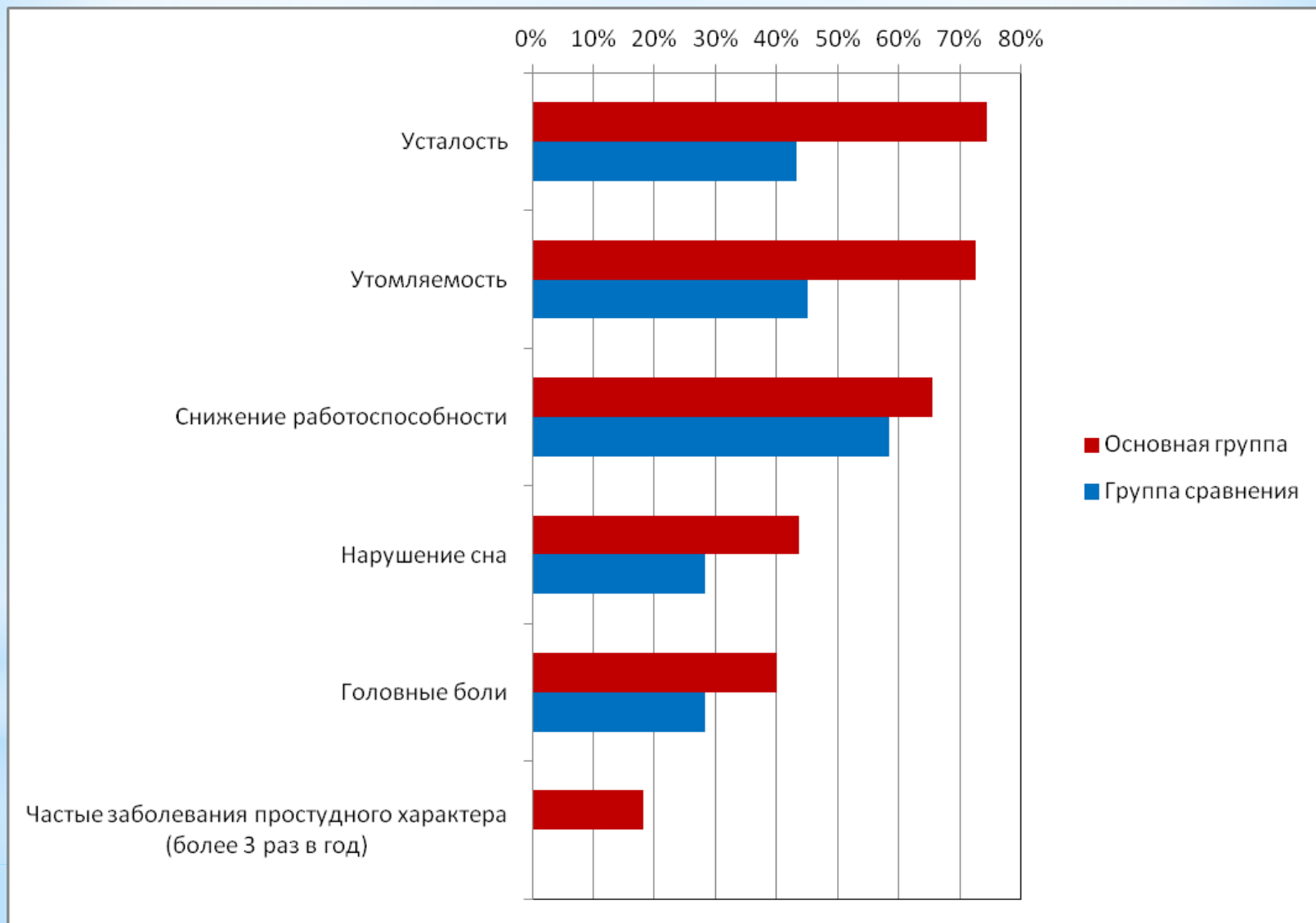


Группа сравнения

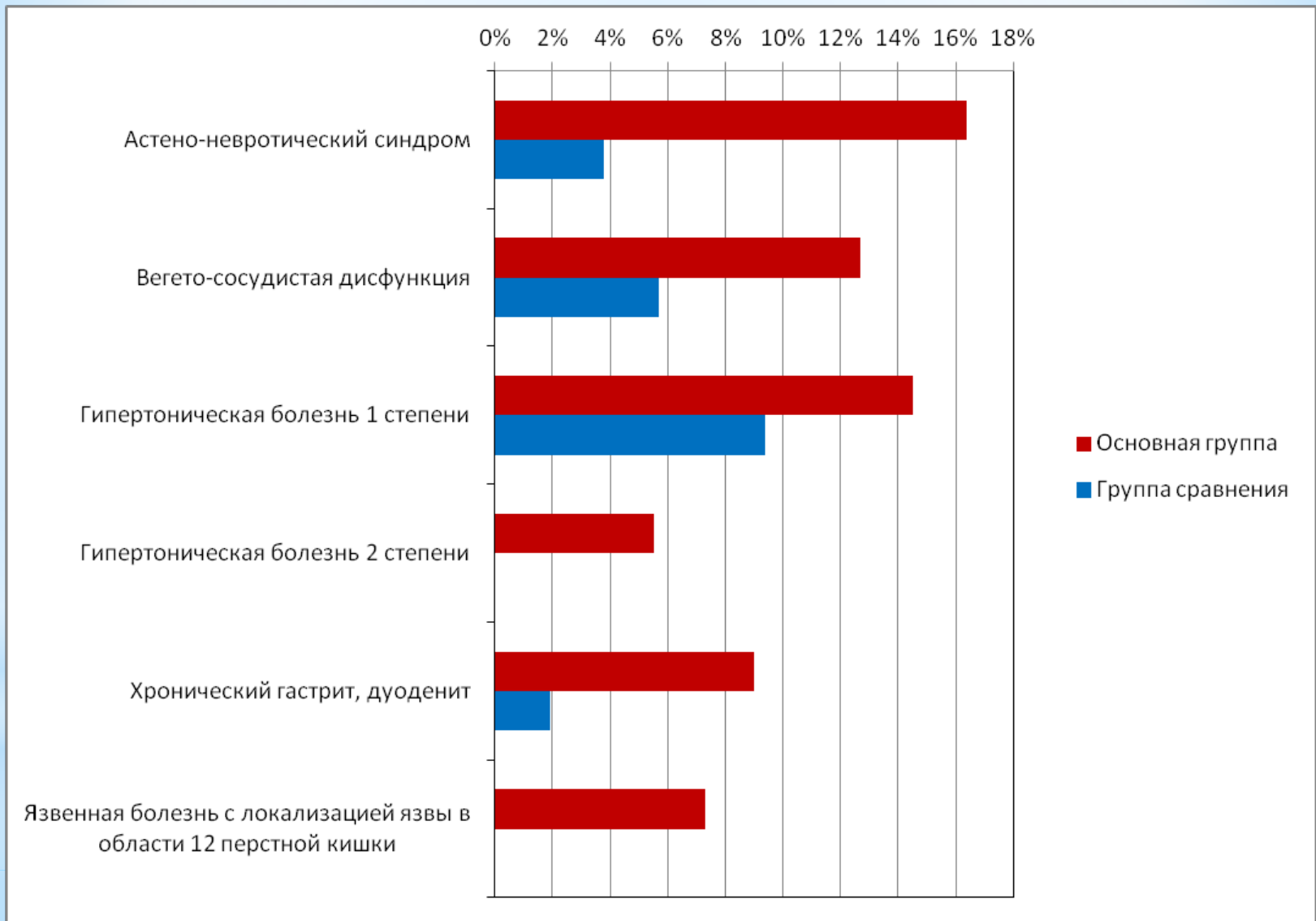
■ Напряжение ■ Резистенция ■ Истощение



Характер и частота психосоматических жалоб основной группы и группы сравнения по результатам периодических медицинских осмотров



Характер и частота заболеваний у обследуемых по результатам периодических медицинских осмотров



**Благодарим
за
внимание!**