



ФГБОУ ВО  
Самарский государственный медицинский университет Минздрава РФ



# Медико-профилактическое дело

как направление подготовки специалистов в  
высших учебных медицинских учреждениях

Заведующий кафедрой профессиональных болезней и клинической фармакологии имени  
з.д.н. РФ, профессора Косарева В.В.,  
д.м.н., профессор **Сергей Анатольевич Бабанов**

# История

Врачебно-санитарное дело в России во времена своего зарождения в начале XIX века находилось под управлением Медицинского департамента Министерства полиции, переданного в 1826 году Министерству внутренних дел (МВД). В губерниях имелись подчиненные этому департаменту врачебные управления, осуществляющие врачебно-полицейские задачи по предотвращению причин, служивших источником болезней населения, врачебно-хозяйственную деятельность по лечению больных путем устройства больниц и обеспечения их работы, а также судебно-медицинскую деятельность.

Работа врачебных управлений регламентировалась «Уставом врачебным», в котором значились вопросы в области санитарного надзора, наблюдения за чистотой в городах и съестными припасами, издание правил и наставлений по соблюдению «народного здоровья» в губернии, участие в обсуждении устройства новых фабрик и заводов в медицинском отношении, контроль за рабочими помещениями и жильем рабочих, пищей, напитками и пр.

# Эрисман Федор Федорович (1842-1915)



Формирование гигиены как области научного знания произошло во второй половине XIX века. В это же время в соответствии с уставами 1863 и 1884 годов гигиена стала предметом преподавания.

В 1881 году Совет Московского университета пригласил читать доцентский курс молодого, но уже известного своими руководствами Ф.Ф. Эрисмана.

В 1-й лекции 1 декабря 1882 года Ф.Ф. Эрисман изложил цели и задачи гигиены, сформулировал новую концепцию данной науки.

Важнейшими ее положениями были:

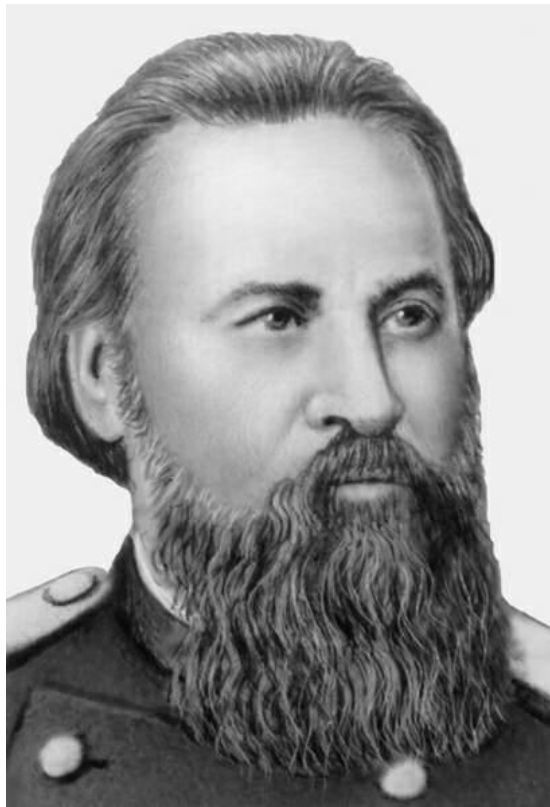
- ▷ «гигиена есть наука об общественном здоровье»;
- ▷ «не каждый врач... может быть специалистом по гигиене, но каждый может и должен усвоить гигиенический способ мышления»;
- ▷ «умение устранять санитарные недуги общества... вернее спасает от болезни и смерти, нежели все рецепты и лекарства вместе взятые»;
- ▷ «санитарное направление (профилактическое) в медицине одержит блестящую победу над чисто врачебными тенденциями»;
- ▷ «предупредительной медицине - гигиене - предстоит большое будущее».

Важной вехой в истории гигиены явилось классическое исследование проведенное Ф.Ф. Эрисманом, Е.М. Дементьевым и А.В. Погожевым фабрично-заводских предприятий Московской губернии в 1879-85 годах. Результаты исследований были обобщены в 17 томах. Принципиальные положения гигиены и материалы проведенных исследований были обобщены Ф.Ф. Эрисманом в трехтомном «Курсе гигиены» (1887-88) и «Кратком учебнике по гигиене» (1898).

Ф.Ф. Эрисман проявил себя в Московском университете как блестящий организатор. По его плану и под его руководством был построен на Девичьем Поле Гигиенический институт (1890). В 1891 году при институте создана городская санитарная станция, которая анализировала пищевые продукты московских рынков.

# Основоположники медико-профилактического дела

## Доброславин Алексей Петрович (1842 - 1889)



- Первый профессор гигиены в России
- В 1871 г. организовал в Петербурге кафедру гигиены в медико-хирургической академии.
- Создал первую гигиеническую школу, санитарную лабораторию для исследования продуктов питания.
- Основал и редактировал первый в России «Журнал здоровье (1874)».
- Написал «Курс военной гигиены» и «Гигиена- курс общественного здравоохранения».
- Был сторонником необходимости научно-экспериментального обоснования практических санитарных рекомендаций и хорошо понимал значение социальных факторов для возможности их реализации.

Датой рождения этого **Ленинградского санитарно-гигиенического института** как высшего медицинского учреждения его историографы считают 1907 год, когда академик ВМА В.М. Бехтерев создал Психоневрологический институт.

Санитарно-гигиенический факультет был открыт в нем в 1930 году. 25 января 1947 года 2-й ЛМИ был преобразован в Ленинградский санитарно-гигиенический медицинский институт для подготовки специалистов только санитарно-гигиенического профиля.

Долгое время Ленинградский санитарно-гигиенический институт являлся единственным ВУЗом в нашей стране, специализированным на подготовке санитарных врачей и эпидемиологов.



## **Первый МГМУ имени И.М.Сеченова.**

В 1930 году с созданием 1-го Московского медицинского института был образован новый, санитарно-профилактический факультет. В 1935 году его переименовали в санитарно-гигиенический, а в 1992-м — медико-профилактический. Факультет, который готовит санитарных врачей (гигиенистов и эпидемиологов), стал первым в истории мирового медицинского образования. Перед его специалистами стоит задача развивать профилактическое направление в здравоохранении.

**В Пермском государственном медицинском университете** медико-профилактический факультет организован 16 марта 1931 года и является первым на Урале и одним из старейших в России.

- ▷ **Медико-профилактический (до 1992 г. – санитарно-гигиенический) факультет Иркутского государственного медицинского университета** был открыт первым на огромной территории Сибири и Дальнего Востока и долгое время оставался единственным. Открытие факультета состоялось весной 1930 г.
- ▷ **Медико-профилактический (до 1990 года – санитарно-гигиенический) факультет в Кемеровском государственном медицинском университете** был открыт в 1963 году.
- ▷ **Санитарно-гигиенический факультет** был открыт в **Рязанском государственном медицинском университете имени академика И.П. Павлова** был открыт в 1962 г., в 1991 г. переименован в **медико-профилактический**.

**Первым деканом медицинского факультета Самарского университета, открытого 1 января 1918 года, явился видный гигиенист и физиолог труда В.Гориневский. В Самарском государственном медицинском университете первый набор студентов санитарно-профилактического факультета был осуществлен в начале 30 годов XX века, когда эти подразделения медицинских институтов были созданы впервые. В дальнейшем, до 1999 года факультета медико-профилактического профиля в нашем вузе не было.**

Несмотря на это, многие выпускники посвятили свою деятельность профилактическому направлению медицины. Самым известным из них является **Г.А. Митерев (1900-1972)**, главный государственный санитарный инспектор Средневолжского края, главный врач Клиник Куйбышевского медицинского института, министр здравоохранения СССР, директор НИИ гигиены им. Ф. Ф. Эрисмана.

# Нормативно-правовая база



- ▷ ПРИКАЗ МИН.ОБР.И НАУКИ №1061 ОТ 12.09.2013 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕЧНЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"
- ▷ ПРИКАЗ МЗ РФ ОТ 3.09.2013 №620Н «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
- ▷ ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ №552 ОТ 15.06.2017 Г. «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО
- ▷ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 27.07 2006 №149-ФЗ « ОБ ИНФОРМАЦИИ, ИНФОРМАЦ-НЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ И О ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ» (допуск к электронным базам данных)
- ▷ ПРИКАЗ МЗ РФ ОТ 11.01.2011 №1Н « КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕСИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (преподаватели)
- ▷ ПРИКАЗ МИНОБРА ОТ 30.11.2015 №1272 «О МЕТОДИКЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НОРМАТИВНЫХ ЗАТРАТ НА ОКАЗАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ (НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ) И УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ)»



- ▶ **Приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 N 552**  
*"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело"*  
*(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2017 N 47305)*

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (далее - стандарт).
2. Установить, что: **образовательная организация высшего образования вправе осуществлять в соответствии со стандартом обучения** лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с их согласия; прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 г. N 21 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 февраля 2017 г., регистрационный N 45560), прекращается 31 декабря 2018 года.3. Настоящий приказ вступает в силу с 30 декабря 2017 года.

1.4. **Содержание** высшего образования по специальности **определяется программой специалитета**, разрабатываемой и утверждаемой Организацией **самостоятельно**. При разработке программы специалитета Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе - компетенции). Организация разрабатывает программу специалитета в соответствии с ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее - ПООП).

1.5. Программа специалитета, реализуемая в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - федеральные государственные органы), разрабатывается на основе требований, предусмотренных указанным Федеральным законом, а также квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие Организации

1.6. При реализации программы специалитета Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается

1.7. Реализация программы специалитета осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы

1.8. Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Организации



1.9. Срок получения образования по программе специалитета  
(вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет; при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, срок обучения по программе специалитета в связи с продолжительностью каникулярного времени обучающихся составляет не менее 5,5 лет.

1.10. Объем программы специалитета составляет 360 зачетных единиц (далее - з.е.)

**вне зависимости от применяемых образовательных технологий**, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

1.11. Организация самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.9 и 1.10 ФГОС ВО: срок получения образования по программе специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении; объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год

1.12. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

**01 Образование и наука** (в сфере научных исследований);

**02 Здравоохранение** (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

1.13. В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: профилактический; диагностический; организационно-управленческий, научно-исследовательский.

# Требования к программе

| Структура программы специалитета |                                     | Объем программы специалитета и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Блок 1                           | Дисциплины (модули)                 | не менее 291                                    |
| Блок 2                           | Практика                            | не менее 42                                     |
| Блок 3                           | Государственная итоговая аттестация | 3   |
| Объем программы специалитета     |                                     | 360   |

2.2. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, допускается исключение дисциплины (модуля) по безопасности жизнедеятельности.

2.3. Программа специалитета должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту: в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, вместо дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту реализуется дисциплина

(модуль) "Физическая подготовка": в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

в объеме не менее 328 академических часов, которые не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета.

2.4. В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

**Типы учебной практики:**

ознакомительная клиническая практика;  
ознакомительная санитарно-гигиеническая практика.

Типы производственной практики:

первично-профессиональная практика;  
клиническая практика;  
медико-профилактическая практика;  
научно-исследовательская работа.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

**2.6. Организация:**

устанавливает все типы учебной и производственной практик из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;  
вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых

ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;  
устанавливает объемы практик каждого типа.

2.7. В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят:  
подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

2.8. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

2.9. В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, особенности организации и продолжительность проведения практик, а также возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) определяются в порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программе специалитета, установленном соответствующим федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация.

2.10. В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы специалитета включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (дисциплина (модуль) "Физическая подготовка"), реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы специалитета и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы специалитета.

2.11. Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, а также проведение государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.12. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

# Требования к результатам усвоения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций              | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  |
|--|--|
| <i>Системное и критическое мышление</i>                                | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                     |
| <i>Разработка и реализация проектов</i>                                | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  |
| <i>Командная работа и лидерство</i>                                    | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   |
| <i>Коммуникация</i>  | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия     |
| <i>Межкультурное взаимодействие</i>                                    | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |
| <i>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</i> | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни |
| <i>Безопасность жизнедеятельности</i>                                  | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                                    |



# Требования к компетенциям

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций                | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника  |
|---|---|
| <b>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</b>                | ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности   |
| <b>Здоровый образ жизни</b>   | ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения   |
| <b>Естественнонаучные методы познания</b>                                       | ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов  |
| <b>Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики</b> | ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины  |
| <b>Этиология и патогенез</b>  | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач  |
| <b>Первая врачебная помощь</b>  | ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения |

# Требования к компетенциям

|  |  |
|--|--|
| <b>Биостатистика в гигиенической диагностике</b> | ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения |
| <b>Управление рисками здоровью населения</b>     | ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья                                    |
| <b>Донозологическая диагностика</b>              | ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний  |
| <b>Менеджмент качества</b>                       | ОПК-10. Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности   |
| <b>Научная и организационная деятельность</b>    | ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения  |
| <b>Информационная безопасность</b>               | ОПК-12. Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности   |

- ▷ **3.4.** Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой специалитета, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) (за исключением программ специалитета, указанных в пункте 1.5 ФГОС ВО), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам).
- ▷ В федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, перечень профессиональных компетенций, формируемых в рамках специализаций, определяется квалификационными требованиями к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке выпускников, установленными федеральным государственным органом, в ведении которого находится указанная Организация <7>.

-----  
<7> Часть 2 статьи 81 Федерального закона N 273-ФЗ.

- ▷ Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно - обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).

**3.5.** При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой специалитета,

Организация:

включает в программу специалитета все обязательные профессиональные компетенции (при наличии);  
вправе включить в программу специалитета одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций

включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы специалитета, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам Организация вправе не включать профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно, при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу специалитета рекомендуемых профессиональных компетенций).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (<http://profstandart.rosmintrud.ru>)

<8> (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

<8> См. пункт 1 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г. регистрационный N 34779) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. N 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный N 46168).

- ▷ Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее - ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации <9> и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.
- ▷ <9> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный N 28534).

▷ **3.6.** Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности всех типов, установленных в соответствии с пунктом 1.13 ФГОС ВО.

▷ **3.7.** Организация устанавливает в программе специалитета индикаторы достижения компетенций:

универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций - в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций (при наличии) - самостоятельно.

▷ **3.8.** Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе

▷ 4.1. Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

▷ 4.2. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

▷ 4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации реализации программы специалитета по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

▷ 4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- ▷ 1) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- ▷ 2) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

## **4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета**

- ▷ 4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.
- ▷ 4.6.2. В целях совершенствования программы специалитета Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

- ▷ 4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.
- ▷ 4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

В ООП специальности 060105 «медико-профилактическое дело» приведены рабочие программы всех учебных курсов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента:

## С.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл

- Базовая часть

Философия, биоэтика;

Правоведение, защита прав потребителей;

Правовые основы деятельности врача;

История Отечества;

История медицины;

Культурология;

Иностранный язык;

Латинский язык;

Психология, педагогика;

Социология;

Экономика.

- Вариативная часть

Правоведение



## С.2 Математический, естественнонаучный цикл

- Базовая часть

Физика, математика;

Информатика, медицинская информатика и статистика;

Общая химия, биорганическая химия;

Биология, экология;

Биологическая химия;

Анатомия человека, топографическая анатомия;

Гистология, эмбриология, цитология;

Нормальная физиология;

Микробиология, вирусология, иммунология;

Патологическая анатомия, секционный курс;

Патологическая физиология;

Фармакология.

- Вариативная часть

Общая химия;

Анатомия человека и топографическая анатомия;

Биология, экология.

## С.3 Профессиональный цикл

### Базовая часть

- Медико-профилактические дисциплины

Общественное здоровье и здравоохранение;

Экономика здравоохранения;

Основы менеджмента;

Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг;

Военная гигиена;

Радиационная гигиена;

Эпидемиология, военная эпидемиология;

Гигиена питания;

Коммунальная гигиена;

Гигиена детей и подростков;

Гигиена труда.

- Клинические дисциплины

Пропедевтика внутренних болезней;

Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология;

Клиническая лабораторная диагностика;

Профессиональные болезни, военно-полевая терапия;

Фтизиопульмонология;

Общая хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология;

Реаниматология, интенсивная терапия;

Хирургические болезни;

Стоматология;

Онкология, лучевая терапия;

Травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия;

Экстремальная хирургия, безопасность жизнедеятельности;

Акушерство, гинекология;

Педиатрия;

Лучевая диагностика (радиология);

Лечебная физкультура, врачебный контроль;

Инфекционные болезни, паразитология;

Дерматовенерология;

Неврология, медицинская генетика;

Психиатрия, наркология;

Оториноларингология;

Офтальмология;

Судебная медицина.

- Вариативная часть

Общая хирургия, оперативная хирургия;

Общая хирургия;

Эпидемиология, военная эпидемиология.

- Дисциплины по выбору

ДВ1 Актуальные вопросы гигиены питания;

ДВ2 Актуальные вопросы коммунальной гигиены;

ДВ3 Актуальные вопросы гигиены детей и подростков;

ДВ4 Актуальные вопросы гигиены труда.

журналах

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
"Самарский государственный медицинский  
университет" Министерства здравоохранения  
Российской Федерации


УТВЕРЖДАЮ  
Ректор СамГМУ академик РАН



Г.П. Котельников  
2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор, проректор  
по учебно-воспитательной  
и социальной работе профессор



Ю.В.Щукин  
2017 г.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Нормативный срок обучения 6 лет

Форма обучения - очная

| NN     | НАЗВАНИЕ<br>ДИСЦИПЛИН                  | Распределение по семестрам        |        | Зачетные единицы | ЧАСОВ |          |            |        |                      |                      |             |                        | Распределение по курсам |          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--------|--|-----------------------------------|--------|------------------|-------|----------|------------|--------|----------------------|----------------------|-------------|------------------------|-------------------------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|        |  | Экзамены                          | Зачеты |                  | ВСЕГО | Экзамены | АУДИТОРНЫХ |        |                      |                      |             | Самостоятельная работа | Распределение по курсам |          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|        |  |                                   |        |                  |       |          | Всего      | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Клинические |                        | практические занятия    | Семинары | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   |     |     |     |     |
|        |  | Распределение недель по семестрам |        |                  |       |          |            |        |                      |                      |             |                        |                         |          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|        |  | 21                                | 22     |                  | 21    | 22       | 20         | 23     | 21                   | 22                   | 21          | 22                     | 21                      | 21       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Блок 1 | Дисциплины                             |                                   |        | 320              | 11520 |          | 6948       |        |                      |                      |             | 3474                   | 622                     | 604      | 550 | 576 | 614 | 534 | 616 | 540 | 645 | 577 | 625 | 445 |
| Б      | Базовая часть                          |                                   |        | 285              | 10260 |          | 6108       |        |                      |                      |             | 3054                   | 502                     | 508      | 430 | 576 | 614 | 462 | 568 | 468 | 645 | 505 | 529 | 301 |
| Б1.Б.1 | Философия                              | 4                                 |        | 5                | 180   | 36       | 96         | 26     |                      |                      | 70          | 48                     |                         |          | 48  | 48  |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Б1.Б.2 | Биозтика                               |                                   | 4      | 2                | 72    |          | 48         | 14     |                      |                      | 34          | 24                     |                         |          | 48  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Б1.Б.3 | Правоведение, защита прав потребителей | 11                                | 3      | 5                | 180   | 36       | 96         | 26     |                      |                      | 70          | 48                     |                         | 72       |     |     |     |     |     |     |     |     | 24  |     |
| Б1.Б.4 | Правовые основы деятельности врача     |                                   | 6      | 3                | 108   |          | 72         | 21     |                      |                      | 51          | 36                     |                         |          |     |     | 72  |     |     |     |     |     |     |     |

## Приказ Минздрава России от 25 февраля 2016 г. № 127н

Приказ Минздрава России от 25 февраля 2016 г. № 127н утвердил сроки и этапы аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов

### **Первичная аккредитация**

-лиц, завершивших обучение по основной образовательной программе ВО по специальностям «стоматология» и «фармация»;

### **Сертификация** иных лиц

### **Первичная аккредитация**

-лиц, завершивших обучение по основной образовательной программе ВО по всем специальностям (уровень специалитет).

### **Сертификация** иных лиц

### **Первичная аккредитация**

-лиц, завершивших обучение по образовательной программе ВО (уровень бакалавра и уровень магистратуры), СПО

### **Первичная специализированная аккредитация**

-лиц, завершивших обучение по программе ординатуры;  
-лиц, прошедших программу профессиональной переподготовки;  
-лиц, получивших медицинское или фармацевтическое образование в иностранных государствах  
-лиц, получивших иное высшее образование (осуществляющих мед. деятельность)

### **Сертификация** иных лиц

### **Периодическая аккредитация**

- иные лица, не прошедшие процедуру аккредитации специалистов на этапах 1-3

Все специалисты прошли процедуру аккредитации специалистов

Переход указанных специалистов на программу непрерывного медицинского образования

Первый этап  
2016 год

Второй этап  
2017 год

Третий этап  
2018 год

Четвертый этап  
2021 год

2026 год

Источник: Минздрав России



**ВОЗМОЖНЫЕ НАИМЕНОВАНИЯ ДОЛЖНОСТЕЙ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ, ЗАВЕРШИВШИХ ОБУЧЕНИЕ ПО ФГОС ВО И ПРОШЕДШИХ ПЕРВИЧНУЮ АККРЕДИТАЦИЮ**

| <b>Специальность</b>                  | <b>Квалификация по диплому</b>          | <b>Должности</b>                          |
|---------------------------------------|---|---|
| 31.05.01 Лечебное дело                | Врач-лечебник                           | Врач-терапевт участковый                  |
| 31.05.02 Педиатрия                    | Врач-педиатр                            | Врач-педиатр участковый                   |
| 31.05.03 Стоматология                 | Врач-стоматолог                         | Врач-стоматолог                           |
| 32.05.01 Медико-профилактическое дело | Врач по общей гигиене, по эпидемиологии | Врач по общей гигиене<br>Врач-эпидемиолог |
| 33.05.01 Фармация                     | Провизор                                | Провизор<br>Провизор-технолог             |
| 30.05.01 Медицинская биохимия         | Врач-биохимик                           | Врач клинической лабораторной диагностики |
| 30.05.02 Медицинская биофизика        | Врач-биофизик                           | Врач функциональной диагностики           |
| 30.05.03 Медицинская кибернетика      | Врач-кибернетик                         | Врач-статистик                            |

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. N 1183н  
"Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и  
фармацевтических работников"

С изменениями и дополнениями от:

1 августа 2014 г.

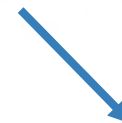
В соответствии с [подпунктом 5.2.7](#) Положения о Министерстве здравоохранения Российской Федерации, утвержденного [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. N 608 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 26, ст. 3526), приказываю:

Утвердить Номенклатуру должностей медицинских работников и фармацевтических работников согласно [приложению](#).

Министр

В.И. Скворцова

Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 марта 2013 г.  
Регистрационный N 27723



врач клинической лабораторной диагностики;

врач-диетолог;

врач-эпидемиолог;

врач по гигиене детей и подростков;  
врач по гигиене питания;  
врач по гигиене труда;  
врач по гигиеническому воспитанию;  
врач по коммунальной гигиене;  
врач по общей гигиене;

*\*В соответствии с приказом № 553 от 20 августа 2007 г. Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации расширен перечень направлений последипломной подготовки выпускников медико-профилактического факультета — у них появилась возможность получить специализацию по госпитальной эпидемиологии и клинической лабораторной диагностике с последующей углубленной подготовкой по бактериологии, вирусологии, лабораторной микологии и лабораторной генетике.*



*Спасибо за внимание !*

