



# Подготовка врачей по медицине труда в контексте меняющейся модели образования

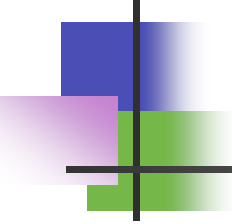
*Кафедра медицины труда,  
авиационной, космической и водолазной медицины  
ФГАОУ ВО «Первый МГМУ им. И.М. Сеченова»*

*Д.м.н., профессор кафедры Морозова Т.В.*

*Д.м.н., профессор кафедры Походзей Л.В.*

*Д.м.н., профессор кафедры Кузьмина Л.П.*

*К.м.н., доцент кафедры Лагутина Г.Н.*

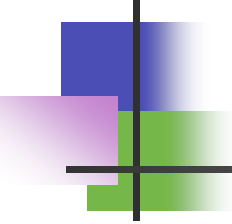


- **Концепция развития послевузовского и дополнительного профессионального образования в Российской Федерации**

В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ОПИРАЕТСЯ НА ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ, СРЕДИ КОТОРЫХ

- **«Национальная доктрина образования в Российской Федерации»,**

которая устанавливает приоритет образования в государственной политике, определяет стратегию и направления развития системы образования в России на период до 2025 года.

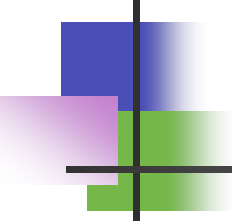
- 
- 
- **Первый МГМУ им. И.М. Сеченова** — единственный среди медицинских вузов страны вошел в Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров **«5-100»**.



---

**Дорожная карта** данного Проекта  
включает ряд направлений:

- Кадры,
- Наука,
- Образование,
- Кампус
- Интеграция в мировое сообщество

- 
- 
- **Проект «5-100»** ставит перед университетом задачу по интенсивному развитию и наращиванию научно-исследовательского потенциала, а также приведению состава и качества образовательных программ и интеллектуальных продуктов к мировому уровню.



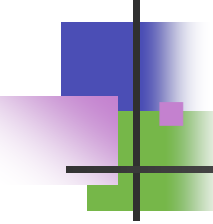
**Послевузовская профессиональная подготовка специалистов с высшим и средним медицинским образованием на кафедре**

**медицины труда**, организатором и бессменным руководителем которой в течение 25 лет являлся

**академик РАН Н.Ф. ИЗМЕРОВ**

проводится по специальностям:

- **Гигиена труда,**
- **Профпатология,**
- **Клиническая лабораторная диагностика,**
- **Гигиена и санитария**



В настоящее время кафедра медицины труда, авиационной, космической и водолазной медицины, принимает участие в реализации двух стратегических направлений Проекта «5-100»:

- САЕ 1 «Подготовка медицинских кадров нового поколения»
- САЕ 2 «Формирование мультидисциплинарного хаба клинических и медицинских исследований»



Особую роль в рамках **CAE 1** играет подготовка медицинских кадров по модели **«clinician-scientist»**, включающая в себя:

- Развитие системы научно-клинического менторства;
- Привлечение обучающихся для выполнения научных и клинических исследований;
- Разработку индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- Создание образовательного континуума, включающего высшее образование, послевузовское образование и курсы профессиональной подготовки.

В рамках **САЕ2** новым разделом работы на кафедре медицины труда, авиационной, космической и водолазной медицины является **обучение студентов 1-6 курсов** ФГБОУ ВО «Первый МГМУ им. И.М. Сеченова» по модулям:

**«Клиническая биохимия»**

**«Молекулярная биология»**

**«Биоинженерия»**

**«Биотехнология»**

**«Медицинская радиобиология»**





## **Основной целью современного образования является**

---

- подготовка квалифицированного специалиста,
- конкурентно способного на рынке труда,
- компетентного, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов,
- готового к социальной мобильности,
- постоянному профессиональному росту, обучению в течение всей жизни.





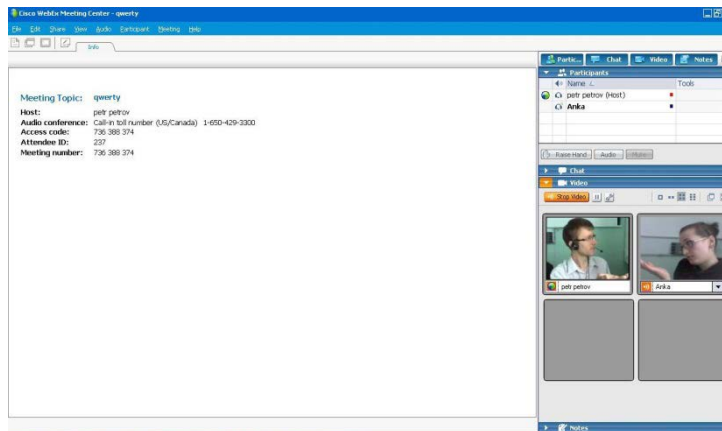
## **В основу учебно-педагогической работы положена**

---

- **концепция непрерывного образования**  
*(Long Life Learning - обучение в течение всей профессиональной жизни)*
- **по модульной системе и**
- **реализация компетентностного подхода**  
с внедрением
- **кредитной системы зачетных единиц**  
*(накопительность и дискретность)*



- В учебный процесс активно внедряется такое инновационное направление развития послевузовского образования как **дистанционное обучение**, включая проведение **вебинаров**.

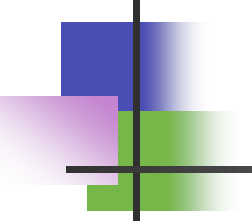


# Особое внимание уделяется определению интегрированного результата обучения,

включающего

- МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЕ,
- КОГНИТИВНЫЕ,
- ОПЕРАЦИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ,
- МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ,
- КОММУНИКАТИВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ.





На кафедре широко используются такие современные формы обучения как

- **проведение дискуссий,**

- **«круглых столов»,**

- **деловых игр** с учетом личностных и психофизиологических особенностей каждого обучающегося.

На современном этапе **меняются ролевые позиции преподавателя:**

от традиционных - **информатора, оценщика**  
к позиции **консультанта, тьютора, фасилитатора, наставника.**



---

На кафедре внедрена

**система менеджмента качества (СМК),**  
построенная в соответствии с требованиями  
международного стандарта **ISO 9001:2011,**  
что стимулирует поддержание в постоянно  
высоком работоспособном состоянии  
технологий образовательного процесса.

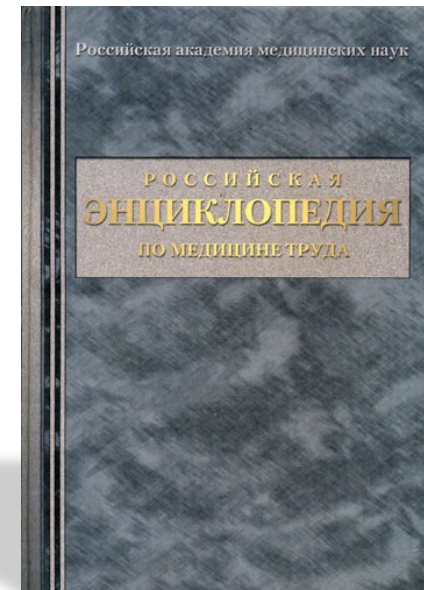
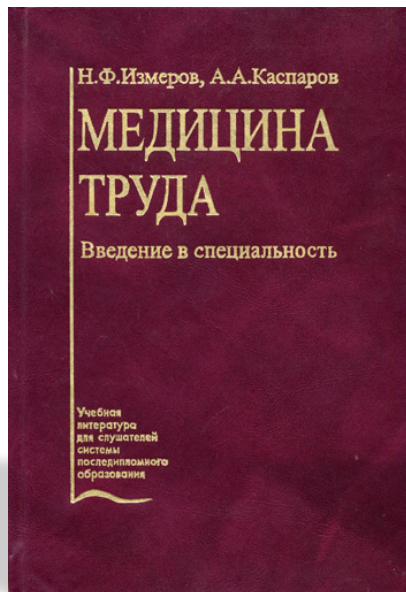
# Интеграция НИИ МТ и Первого МГМУ им. И.М. Сеченова

- позволяет внедрять в систему послевузовского и дополнительного профессионального образования результаты последних научных достижений, полученные в России и за рубежом, что обеспечивает преемственность в системе **«наука-образование-практика»**



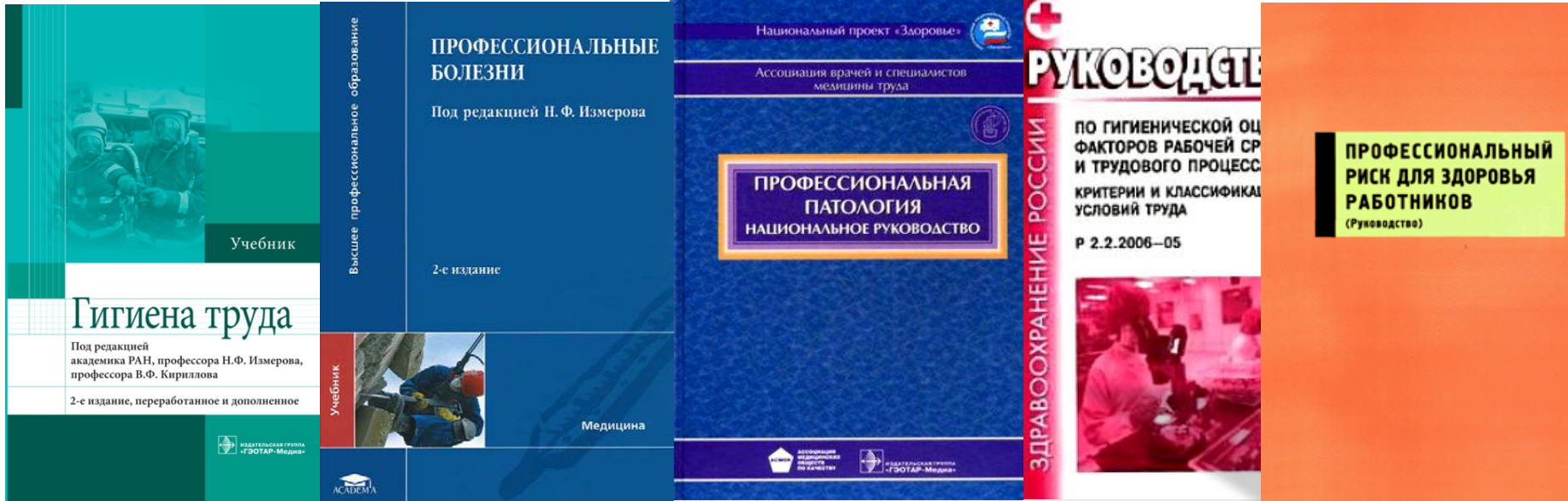
# Учебная литература для ДПО

- учебник по медицине труда под ред. Н.Ф. Измерова и А.А. Каспарова **«Медицина труда. Введение в специальность»** (2002 г.);
- учебная литература для слушателей системы ППО под ред. Н.Ф. Измерова и Г.А. Суворова **«Физические факторы производственной и природной среды. Гигиеническая оценка и контроль»** (2003г.);
- **«Российская энциклопедия по медицине труда»** (2005г.);



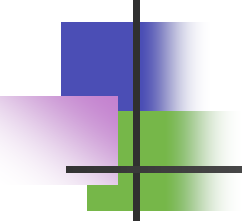
# Учебная литература для ДПО

- учебник «Гигиена труда» (2016г.);
- Учебник «Профессиональные болезни» (2013г.)
- Национальное руководство «Профессиональная патология» (2010г.)
- «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда» Р 2.2.2006- 05 (2005г.);
- руководство «Профессиональный риск для здоровья работников» (2003г.)



**Благодарим за внимание!**

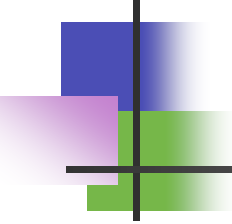




■ **Фасилитатор** (англ. *facilitator*, от лат. *facilis* — «лёгкий, удобный») — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию.

---

- Обеспечивая соблюдение правил встречи, её процедуры и регламента, фасилитатор позволяет её участникам сконцентрироваться на целях и содержании встречи.
- Фасилитатор решает двоякую задачу, способствуя комфортной атмосфере и плодотворности обсуждения.
- Фасилитатор — это тот, кто превращает процесс коммуникации в удобный и лёгкий для всех её участников.

- 
- 
- **Тьютор** обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации.