



XII ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНГРЕСС
«ПРОФЕССИЯ И ЗДОРОВЬЕ»

Москва, 27–30 ноября 2013 г.

V Всероссийский съезд врачей-профпатологов

Инновационные технологии обучения на кафедре медицины труда

*Круглый стол №8 «Проблемы подготовки кадров в медицине
труда»*

Н.Ф. Измеров - академик РАН, зав.кафедрой

Т.В. Морозова - д.м.н., зав.уч.частью

Л.В. Походзей - д.м.н, профессор

Существенной особенностью
нашего времени является
интенсивно нарастающий
процесс перехода Мирового
сообщества от
постиндустриального
периода к *информационно-*
инновационному.

Процессы глобализации рынков образования, Болонский процесс, формирующееся единое европейское и мировое образовательное пространство, определение ЮНЕСКО принципов для обеспечения высшего образования формируют *внешнюю факторную среду* для послевузовского образования.

Согласно концепции европейских образовательных традиций, к **основным инновационным образовательным технологиям** относятся:

- принцип непрерывного профессионального развития (НПР);
- система кредитных единиц;
- модульная организация учебного процесса;
- дистанционные образовательные технологии

Новая образовательная парадигма, разработанная Первым МГМУ им. И.М. Сеченова в качестве послевузовского профессионального образования, рассматривает ориентацию на *интересы личности, на становление ее эрудиции, компетентности*

Для формирования профессиональных компетенций используется один из инновационных подходов - ***модульно-компетентный***.

Каждый модуль подразумевает не только определенное количество аудиторной подготовки, но и обязательно самостоятельную работу.

Компетентный подход расширяет, усугубляет и дополняет квалификационные знания, умения и навыки, на выходе обеспечивая интегрированный результат образования.

Типы компетенций



Модель компетенций - полный набор компетенций и индикаторов поведения, необходимых для успешного выполнения сотрудником его функций.

Профиль компетенций - список компетенций, точное определение уровня их проявления, относящихся к конкретной должности.

Кластеры компетенций - набор тесно связанных между собой компетенций.

На кафедре разработаны учебно-методические комплексы нового поколения - ***на модульно-компетентностной основе*** с целью повышения качества профессионального образования с ориентацией на международные стандарты качества, планируется разработать сайт для слушателей с курсом лекций.

Использование дедуктивного, индуктивного и абдуктивного методов при моделировании программы по специальностям «Гигиена труда», «Профпатология», «Гигиена и санитария» соответствовало содержанию компетентностного подхода для получения наиболее оптимальных результатов обучения.

В настоящее время в России происходит внедрение в традиционные формы послевузовского профессионального образования элементов **компьютерно-сетевое обучение**, переход от традиционных к новым **дистанционным методам обучения (ДО)**.

На кафедре используется ДО.

На практических занятиях широко используется метод **деловой игры.**

Деловая игра является модельным совмещением двух реальностей: конкретной производственной ситуации и процессов поведения в ней специалистов.

Для достижения поставленных целей необходимо:

- унификация и совершенствование педагогического процесса, его направленность на конечный результат, т.е. потребителя;
- системный анализ образовательного процесса в целях нахождения слабых сторон;
- внесение изменений в структуру и содержание документов, их пересмотр и актуализация;
- непрерывное профессиональное совершенствование профессорско-преподавательского коллектива кафедры;
- взаимодействие с внутренними и внешними потребителями (анкетирование, опрос, отзывы слушателей и работодателей, ДО)

Для выполнения поставленных задач работа профессорско-преподавательского состава оценивается по следующим критериям:

- потребность в профессиональном критическом анализе, самообучении, использование передового педагогического опыта;
- педагогическая интуиция, инициативность;
- внимательность, ответственность;
- умение абстрактно и нестандартно мыслить;
- исследовательский подход к анализу учебных ситуаций, использование научно-педагогического мышления

Разработка и внедрение инновационных алгоритмов в образовательный процесс на кафедре позволяет не только обеспечить хорошее качество подготовки специалистов, но и шире использовать общенаучный потенциал педагога-ученого, а также реально избежать отрыва качества профессионального образования от требований XXI века.

Необходимо подчеркнуть, что инновационная деятельность на кафедре базируется на результатах научно-исследовательских работ, проведенных сотрудниками ФГБУ «НИИ медицины труда» РАМН.



**Спасибо
за
внимание!**