

Компетентностный подход к преподаванию профпатологии

Ю.Ю. Горблянский, Е.Е. Аденинская, О.Г. Хоружая, Н.В. Яковлева

ГБОУ ВПО Ростовский Государственный медицинский
университет Минздрава России

г. Москва, 29.11.2013г.

Актуальность

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

Современные инновации в системе высшего образования

Первая тенденция связана с развитием **многоуровневой системы** подготовки специалистов во многих вузах. Эта система обеспечивает широкую мобильность в темпах обучения и в выборе будущей специальности. Она формирует способность у выпускников осваивать на базе полученного образования новые специальности.

Вторая тенденция - это мощное обогащение вузов современными **информационными технологиями** (система интернета, телекоммуникационные формы обучения).

Н.В. Бордовская, А.А. Реан, 2012г.

Современные инновации в системе высшего образования

Третья тенденция – это **университизация** высшего образования в России и процесс интеграции высших учебных заведений с ведущими в стране и в мире университетами, что приводит к появлению университетских комплексов.

Четвертая тенденция заключается в переводе высшей школы на **самофинансирование**. Включение вузов России в обновление высшего профессионального образования с учетом требований мировых стандартов. Поэтому наблюдается переход российского вуза в режим опытно-экспериментальной работы по апробации новых учебных планов, образовательных стандартов, новых образовательных технологий и структур управления.

Профессиональное образование – формирование умений и навыков

обращения с соответствующими средствами труда, изучение особенностей конкретных видов трудовой деятельности человека и формирование умений и навыков их осуществления.

- ❑ Предметом дидактики являются системы обучения или дидактические системы – упорядоченный набор целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

Сегодня в России на смену общему профессиональному образованию приходит **целостное совокупное личностно - ориентированное** образование.

- ❑ Происходит реформирование системы здравоохранения, которая также приобретает **социально и личностно ориентированный характер**. Социально-личностная модель здравоохранения требует и широкого спектра **гуманистических компетенций** врача.

В связи с вступлением в силу

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499
"Об утверждении Порядка организации и
осуществления образовательной деятельности по
дополнительным профессиональным программам"

в определениях основных понятий (статья 2 Федерального закона)

- подпункт 3 – *обучение*
- подпункт 5 – *квалификация*
- подпункт 12 – *профессиональное образование*

появилось новое понятие

"компетенция"

Компетенция (термин происходит от латинского *competens* - *соответствующий, способный*) – это

- способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области
- круг полномочий какого-либо лица, круг вопросов, в котором данное лицо обладает познаниями, опытом

Компетентность – эффективное использование способностей, позволяющее плодотворно осуществлять профессиональную деятельность согласно требованиям рабочего места

Через понятие "компетенция"

Федеральный закон N 273-ФЗ

- определяет результаты обучения
- подразумевает описание с помощью компетенций квалификаций

Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве последнего рассматривается не сумма усвоенной информации, а **способность (готовность) специалиста действовать в профессиональной ситуации.**

- Компетентностный подход предполагает значительное усиление **практической направленности** образования.

Общие принципы компетентностного подхода

- ❑ смысл образования заключается в том, чтобы развивать у обучающихся **способность самостоятельно принимать решения** на основе полученного опыта
- ❑ содержанием обучения становятся **действия и операции, соотносящиеся с навыками**, которые нужно получить
- ❑ необходимо создавать условия для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения поставленных проблем.

оценка результатов обучения основана на анализе уровня образованности, достигнутого обучающимся, т.е. на уровне его компетенций.

Компетенции – конечный результат процесса образования в медицинских вузах

- ❑ С 2011 года российская высшая школа ведет подготовку будущих специалистов в соответствии с утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) **третьего поколения.**
- ❑ Новые стандарты впервые задают требования не к обязательному минимуму содержания (дидактическим единицам), а к результатам освоения основных образовательных программ (ООП), которые выражены в форме **компетенций** и определяют не только профессиональные, но и общекультурные качества выпускников.

Красножон Г.А., Крыжановская О.П. ВГМУ РФ «Компетентностный подход как основа высшего медицинского образования»

Компетенции – конечный результат процесса образования в медицинских вузах

- ❑ Образовательные методы, сосредотачивающиеся на развитии **компетенций**, предполагают серьезное обновление, а именно – внедрение инновационных технологий в образовательную среду.
- ❑ Разработка компетентностной модели обучения не только демонстрирует позицию вуза по отношению к образовательным инновациям, но и **обуславливает пути и методы реализации инновационной стратегии и стимулирует совершенствование форм и содержания учебного процесса.**
- ❑ Инновационный характер образования требует развития творческих способностей, умения мыслить самостоятельно и нестандартно, работать в команде, ориентироваться в быстро меняющейся ситуации и т.д.

Итогом такого подхода к образованию должен явиться компетентный профессионал.

Система высшего образования уже накопила определенный опыт разработки и реализации образовательных программ на основе компетентностного подхода, и теперь **Федеральный закон N 273-ФЗ** распространяет эту практику и на ***дополнительное профессиональное образование.***

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – ключевой элемент системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающий

- эффективное и своевременное удовлетворение системой образования ***потребностей и запросов, возникающих на современном рынке труда,*** посредством сохранения и развития кадрового потенциала инновационной экономики,
- ***переобучение кадров*** в соответствии с изменяющимися образовательными и технологическими стандартами.

- ❑ В соответствии с частью 4 статьи 76 Федерального закона N 273-ФЗ программа повышения квалификации направлена на **совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности**, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
- ❑ В соответствии с частью 5 статьи 76 Федерального закона N 273-ФЗ **программа профессиональной переподготовки направлена** на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.
- ❑ В структуре программ должен быть указан **планируемый результат** (пункт 9 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ), который формулируется в компетентностной форме для всех видов ДПП, включая краткосрочные программы.

Кафедра профпатологии РостГМУ

- ❑ С 2001 года кафедра занимается обучением врачей самых разных специальностей. Обучено около 3000 врачей.
- ❑ **С 2011 года имеет определенный опыт апробации инновационных образовательных технологий с учетом ФГОС третьего поколения.**
- ❑ На сегодняшний день кафедра осуществляет преподавание **профпатологии** как в ординатуре, так и на циклах ТУ, СУ и ПП.

Требования к уровню подготовки врача-профпатолога, освоившего основную профессиональную программу послевузовского образования в ординатуре, а также дополнительные профессиональные программы ПП и СУ по специальности «Профпатология»:

Врач-профпатолог должен обладать
***общекультурными (ОК) и
профессиональными компетенциями (ПК).***

Общекультурные компетенции (ОК):

1) способность и готовность анализировать социально значимые проблемы и процессы, касающиеся:

- здравоохранения,
- здоровья населения,
- охраны труда,
- медицины труда.

Общекультурные компетенции (ОК):

2) использование на практике методов гуманитарных, естественнонаучных медико-биологических и клинических наук в своей деятельности врача-профпатолога:

- ❑ показатели здоровья работающих;
- ❑ причины формирования заболеваемости, связанной с работой;
- ❑ патогенез развития профессиональной патологии;
- ❑ изучение смежных с медициной других дисциплин;
- ❑ дифференцированная диагностика общих и профессиональных заболеваний различных органов и систем.

Общекультурные компетенции (ОК):

3) способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики:

- ❑ в сложных и конфликтных случаях, касающихся первичной диагностики профзаболеваний, в т. ч. в отдаленном постконтактном периоде;
- ❑ определения регламентов допуска к профессии;
- ❑ редактирование текстов профессионального содержания (при оформлении статей, тезисов, учебных пособий по специальности «Профпатология»).

Общекультурные компетенции (ОК):

4) способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, способность к толерантности;

5) способность и готовность принимать ответственные решения в условиях различных мнений и в рамках профессиональной компетенции, в частности:

- ❑ в условиях проведения медосмотров работников вредных производств;
- ❑ при исполнении функции председателя врачебной комиссии по медосмотрам.

Профессиональные компетенции: в диагностической деятельности:

- 1) способность и готовность к проведению **экспертизы профпригодности работников**
- 2) способность и готовность к проведению **экспертизы связи заболевания с профессией** на основании:
 - ❑ диагностического исследования в области профпатологии;
 - ❑ с учетом данных профмаршрута;
 - ❑ при наличии клинико-лабораторных данных в динамике наблюдения, характерных для конкретной нозологической формы.

Профессиональные компетенции: в диагностической деятельности:

2) способность и готовность:

- ❑ анализировать закономерность функционирования отдельных органов и систем: например, **формирование профпатологического синдрома** как межсистемной совокупности при хронических интоксикациях;
- ❑ использовать **знания анатомо-физиологических основ**: например, развитие пневмофиброза при формировании пневмокониозов и пылевого бронхита;
- ❑ использовать основные **методики клинико-иммунологического обследования больных с профпатологией**: например, при профессиональных аллергиях, бериллиозе.

Профессиональные компетенции: в диагностической деятельности:

4) способность и готовность исследовать **алгоритм формулировки диагноза профзаболевания**

- ❑ основного,
- ❑ сопутствующего,
- ❑ осложнений с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ) и Перечня профессиональных заболеваний от 2012 года

Профессиональные компетенции: в лечебной деятельности:

1) способность и готовность выполнять **основные лечебные мероприятия при профессиональных заболеваниях, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход:**

- ❑ острые отравления оксидом углерода, мышьяковистым водородом, соединениями серы, хлора, хрома, фтора и др., приводящие к гемической и тканевой гипоксии, опасному ларингоспазму, токсическому отеку легких;
- ❑ тяжелые формы бронхиальной астмы, тяжелые острые формы профессиональных аллергозов;
- ❑ острые невропатии, радикулопатии;
- ❑ острые инфекционные заболевания;

Профессиональные компетенции: в лечебной деятельности:

2) способность и готовность **своевременно выявлять жизнеопасные нарушения:**

- ❑ острый токсический отек легких;
- ❑ острый или аллергический ларингит с ларингоспазмом (токсического или аллергического генеза);
- ❑ анафилактический шок;
- ❑ нарушения мозгового кровообращения у больного вибрационной болезнью, как следствие воздействия производственного шума, как признак формирующейся кессонной болезни и др.

Профессиональные компетенции: в реабилитационной деятельности:

- 1) способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия** (медицинские, социальные, профессиональные) при разнообразных формах профзаболеваний
- 2) способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима в период медицинской реабилитации** больных профессиональными интоксикациями, вибрационной болезнью, нейросенсорной тугоухостью, моно- и полиневропатиями, радикулопатиями (двигательной активности или щадящего режима в сочетании с ЛФК);
- 3) способность и готовность определять показания и противопоказания к назначению** средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии при различных профессиональных заболеваниях.

Профессиональные компетенции: в профилактической деятельности:

- 1) способность и готовность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья работающего населения, в т.ч. работников вредных профессий, в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению их здоровья;**
- 2) способность и готовность использовать методы оценки производственных факторов в развитии профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний, связанных с работой, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам**

Профессиональные компетенции: в организационно-управленческой деятельности:

1) способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении:

- ❑ закон «Об охране труда граждан РФ»
- ❑ приказ МЗСР РФ № 423 Н от 26.04.2011 г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда»
- ❑ приказ МЗСР РФ № 302 Н от 12.04.2011 г. «Об утверждении Порядка проведения медицинских осмотров работников, занятых на тяжелой работе и на работе с вредными и (или) опасными условиями труда»
- ❑ приказ МЗСР РФ № 233 Н от 23.03.2011 г. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при острых и хронических профессиональных заболеваниях»
- ❑ приказ МЗСР РФ № 243 Н от 16.04.2010 г. «Об организации порядка оказания специализированной медицинской помощи» и др.

Профессиональные компетенции: в организационно-управленческой деятельности:

- 2) способность и готовность использовать знания организационной структуры профпатологической службы** (центры профпатологии городские, областные, региональные), задачи и функции учреждений, имеющие лицензию на экспертизу связи заболеваний с профессией, ЛПУ, оказывающих медицинскую помощь работникам вредных производств;
- 3) способность и готовность анализировать показатели работы структурных подразделений профпатологической службы России;**
- 4) способность и готовность проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий** при медицинских услугах пациентам с профессиональными заболеваниями

Кафедра профпатологии РостГМУ: активация преподавания

В соответствии с Приказом МЗ РФ №2475н от 21.12.2011г об утверждении ФГТ к структуре основной профессиональной образовательной программы по ординатуре на кафедре введен:

- ❑ обучающий симуляционный курс (ОСК)
- ❑ деловые игры (профосмотр, заседание профпатологического бюро МСЭ и т.д.)

Дополнительная профессиональная программа включает:

- ❑ круглые столы
- ❑ мастер-классы
- ❑ семинары по обмену опытом
- ❑ выездные занятия
- ❑ выполнение проектных работ и т.д.

Тематическое усовершенствование (ТУ)

На кафедре профпатологии РостГМУ большая часть курсантов ТУ – **врачи различных специальностей.**

В процессе обучения они должны овладеть следующими компетенциями:

- ❑ **Аналитические компетенции** – способность к поиску, анализу и отбору научного материала, имеющегося в мире; его преобразование, сохранение и передача;
- ❑ **Личностные компетенции** – способность к принятию решений, к работе на консенсусе, к толерантности; формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения;

□ **Системные компетенции:**

- Способность к **организации и проведению предварительных и периодических медицинских осмотров работников, занятых во вредных и опасных условиях труда;**
- Способность к **проведению экспертизы профпригодности:** выявлению признаков воздействия вредных факторов, ранних признаков профзаболеваний, противопоказаний к работе во вредных условиях;
- **Способность применить полученные знания во время профосмотров.**

Компетентностный подход: уровни контроля

В соответствии с **приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»** осуществляется оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ.

Компетентностный подход: уровни контроля

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

- ❑ соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- ❑ соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- ❑ способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Компетентностный подход: уровни контроля

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- ❑ **внутренний мониторинг качества образования**
(организация самостоятельно устанавливает виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов)
- ❑ **внешняя независимая оценка качества образования**
(организация на добровольной основе может применять процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ)

Выводы

Компетентностный подход в системе непрерывного медицинского образования прежде всего должен найти отражение в конструировании технологий обучения – совокупности методов, приемов, форм обучения и обучении им профессорско-преподавательского состава. Это позволит решить проблемы **подготовки квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля:**

- ❑ конкурентноспособного на рынке труда,
- ❑ компетентного,
- ❑ ответственного,
- ❑ свободно владеющего своей профессией,
- ❑ обладающего достаточными компетенциями в смежных областях деятельности;
- ❑ готового к постоянному совершенствованию, профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Выводы

В этой связи **гуманизацию** высшего профессионального медицинского образования следует понимать как **стратегическое инновационное направление в функционировании и развитии медицинских вузов, направленное на подготовку нового поколения специалистов, способных учитывать в процессе своей деятельности не только медико-биологические, но также и социальные и духовные детерминанты здоровья человека.**

Красножон Г.А., Крыжановская О.П. ВГМУ РФ «Компетентностный подход как основа высшего медицинского образования»

**Спасибо за
внимание!**